



#### CREDITI ECM

Codice ECM 13-351215 ed. 1  
Il corso ha ottenuto 16,5 Crediti formativi ECM.  
Il regolamento per l'acquisizione dei crediti è disponibile sul sito: [www.tccompany.it](http://www.tccompany.it)

#### OBIETTIVO NAZIONALE

Documentazione clinica.  
Percorsi clinico-assistenziali diagnostici e riabilitativi, profili di assistenza - profili di cura

#### PARTECIPANTI

Il corso è rivolto a Medici Chirurghi specialisti in:  
Dermatologia

#### ISCRIZIONI

La partecipazione al corso è gratuita.  
Verranno accettate le iscrizioni in ordine cronologico fino al raggiungimento dei 25 posti disponibili.  
Per iscrizioni scrivere a:  
[sabrina.patitucci@tccompany.it](mailto:sabrina.patitucci@tccompany.it) oppure telefonare al nr. 02-29534181 int. 15.  
Una volta avvenuta l'iscrizione, verrà inviata una mail di conferma

#### GREEN PASS

Per accedere al corso è necessario avere il Green Pass base valido che verrà controllato all'ingresso dell'aula (salvo diversa indicazione da parte dell'Autorità competente)

Provider e segreteria organizzativa

**TTC**  
Training Center  
Via Ciovasso, 4  
20121 Milano  
Tel. 02 29534181 int. 15  
[sabrina.patitucci@tccompany.it](mailto:sabrina.patitucci@tccompany.it)

Con la sponsorizzazione non condizionante di:

 **almirall**  
feel the science



## Medical Writing in dermatologia e Biostatistica nella ricerca dermatologica

Aula 715 | 7° Piano | Ala A  
Policlinico Gemelli | Largo Agostino Gemelli, 8 | Roma

21

MAGGIO  
2022

## Biostatistica nella ricerca dermatologica

**RESPONSABILE SCIENTIFICO Dott.ssa Carlotta Galeone**  
Centro di Ricerche B-ASC (Bicocca-Applied Statistics Center)  
Università degli Studi di Milano - Bicocca

**9.00-10.00** Lezione Magistrale

### Parte 1 - Introduzione

Definizione e classificazione degli studi epidemiologici (studi sperimentali vs studi osservazionali)

La strategia delle tre E a sostegno di un trattamento: efficacy, effectiveness, efficiency

Docente: **Carlotta Galeone**

**10.00-11.00** Lezione Magistrale

### Parte 2 - Focus sull'epidemiologia clinica (RCT)

Disegno dello studio e caratteristiche degli studi clinici (efficacy and safety)

Tipi di endpoint (primary, co-primary, secondary, key-secondary, analisi sequenziali...)

Docente: **Carlotta Galeone**

**11.00-11.15** Coffee Break

**11.15-12.45** Lezione Magistrale

### Biostatistica:

#### strumenti per l'interpretazione dei risultati

Dalla popolazione al campione: la statistica inferenziale  
Intervallo di confidenza (95% CI) e p-value: due facce della stessa medaglia

Il nuovo trattamento è più efficace? L'interpretazione del rischio relativo (RR), p-value e 95% CI

Statisticamente significativo vs clinicamente rilevante: quale differenza?

Docente: **Carlotta Galeone**

**12.45-13.15** Workshop: lavori in piccoli gruppi

#### Lettura critica dei risultati di uno studio clinico

Docente: **Carlotta Galeone**

**13.15-14.15** Light Lunch

**14.15-15.30** Lezione Magistrale

#### Studio osservazionale Real World

Perché l'assenza di randomizzazione in uno studio osservazionale è un problema

Il ruolo del confondente

Comparative effectiveness:

metodi statistici avanzati - cenno

Docente: **Carlotta Galeone**

**15.30-16.15** Workshop: lavori in piccoli gruppi

#### Lettura critica dei risultati di uno studio Real World

Docente: **Carlotta Galeone**

L'obiettivo del corso è la **lettura critica della letteratura scientifica** a supporto di un trattamento: studio clinico randomizzato (**RCT**) o studio osservazionale Real World (**RW**).

Dopo una breve introduzione ai principali **disegni epidemiologici**, distinguendo le peculiarità degli **studi clinici** e di quelli **osservazionali**, si introdurrà il concetto chiave della **piramide delle evidenze scientifiche per l'Evidence Based Medicine (EBM)**. Successivamente ci si focalizzerà sulle caratteristiche di RCT e studi RW e sull'**interpretazione delle principali misure di efficacia** ottenute mediante analisi biostatistiche dei dati raccolti, con un'**analisi critica dei materiali e metodi dello studio clinico** e un'analisi sulla **coerenza della conclusione**.

28

MAGGIO  
2022

## Medical Writing in dermatologia

**RESPONSABILE SCIENTIFICO Dott. Giuseppe Draetta**  
Giornalista, Docente presso Università di Milano Istituto di farmacologia  
Corso e Master postlaurea sulla comunicazione scientifica

**9.00-9.30** Lezione Magistrale

### Introduzione al corso: format e metodologia

Docente: **Giuseppe Draetta**

**9.30-11.00** Lezione Magistrale

### Regole generali della relazione clinica

Docente: **Giuseppe Draetta**

**11.00 -11.15** Coffee break

**11.15-11.45** Lezione Magistrale

### Come ideare, organizzare, scrivere un articolo scientifico

Docente: **Giuseppe Draetta**

**11.45-12.45** Lezione Magistrale

### Le diverse possibilità di pubblicazione:

articolo originale, ricerca/clinica, review, metanalisi, case report, letter to the editor.

Come sottoporre il lavoro a un editore

Docente: **Giuseppe Draetta**

**12.45-14.00** Light Lunch

**14.00-15.30** Workshop: lavori in piccoli gruppi

### Esercizio di stesura articolo: prova pratica di scrittura di un titolo più abstract di un articolo scientifico - successiva revisione

Docente: **Giuseppe Draetta**

**15.30-16.30** Workshop: lavori in piccoli gruppi

### Criteri generali di medical writing in ambito medico specialistico fra deontologia, responsabilità professionale e performance

Docente: **Giuseppe Draetta**

**16.30-17.00** Valutazione apprendimento

Grazie all'ausilio di **esempi pratici** con esame di testi di vario genere, il discente apprende inoltre le **tecniche di comprensione e di stesura del testo scientifico**.

Dopo una introduzione sui principi generali di scrittura con uno sguardo volto anche ai criteri deontologici, si affronterà la **stesura di tre diversi mezzi: relazione clinica, testo divulgativo e articolo scientifico**. Il focus principale per ognuno sarà sui **contenuti dello scritto, l'utilizzo e il target** a cui è rivolto e le principali note di stile cui prestare attenzione per ognuno dei tre mezzi.

Nella sessione sarà utilizzata la **tecnica della «simulazione»** come esperienza e come modello di apprendimento, che sarà facilitato dallo svolgimento di **esercizi singoli e confronti di gruppo** favorendo l'**interazione tra docente e partecipanti**.